Baquero, R. (1998). *Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en educación*. En: Baquero, R., Camilloni, A., Carretero, M., Castorina, J. A., Lenzi, A. y Litwin, E. (coords.) *Debates constructivistas*. Buenos Aires: Aique.

Bruner, J. (1978). *The role of dialogue in language acquisition* In A. Sinclair, R., J. Jarvelle, and W. J. M. Levelt (eds.) *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.

Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación*. México: Progreso.

Castorina, J. A., et al. (1986). *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicaciones pedagógicas.* Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Castorina, J. A., Ferreiro, E., Kohl, M. y Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En: Castorina, J. A., Ferreiro, E. et al. (eds.). *Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate.* México: Paidós.

Castorina, J; Ferreiro, E; Kobl de Oliveira, M y Lerner, D. (1996). *Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.* México: Paidós Educador.

Cobo, C. y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible: hacia una nueva ecología de la educación.* Barcelona: Universitat de Barcelona.

Coll, C. (1997). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. En: Arnay, J., Carretero, M., Rodrigo, M. J. et al. (coords.). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw Hill.

Ferreiro, E. (1994). La construcción de la escritura en el niño. *Lectura y Vida*. 12(3), 5-14.

Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización, teoría y práctica.* México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (1999). Psicogénesis y educación. En: Ferreiro, E. (ed.). *Vigencia de Jean Piaget.* México: Siglo XXI. pp. 84-92.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* 21ª edición. México: Siglo XXI Editores.

Hernández, G. (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos* [en línea]. (86). [Consultado junio 29 2020]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208604

Kamii, C. y Devries, R. (1995). *La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar.* Madrid: Aprendizaje Visor.

Lejarraga, H. (2004). Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño. En: Lejarraga, H. (ed.). *Desarrollo del niño en contexto.* Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Madrid: Aguilar.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1972b). *De la lógica del niño del niño a lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. y García, R. (1982). *Psicogénesis e historia de la ciencia.* México: Siglo XXI Editores.

Piaget, J. (2008). *La representación del mundo en el niño.* España: Morata.

Piaget, J. (2013). *La psicología de la inteligencia.* España: Siglo XXI.

Piaget, J. (2016). *La formación del símbolo en el niño.* México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (2018). *Seis estudios de psicología.* España: Siglo XXI Editores.

Piaget, J. (2018b). *La equilibración de las estructuras cognitivas.* España: Siglo XXI Editores.

Vygotski, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.